



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SANTA CATARINA

Formulário de Aprovação de Curso e Autorização da Oferta

PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO **Formação Continuada em *Desenvolvimento de projetos, pesquisa científica e tecnológica***

Parte 1 (solicitante)

DADOS DO CAMPUS PROPONENTE

1. Campus:

São Carlos

2. Endereço/CNPJ/Telefone do campus

R. Aloísio Stofel, 1261 – Jardim Alvorada. CEP: 89885-000 – São Carlos/SC

CNPJ: 11.402.887/0001-60

Fone: (49) 3325-4149

3. Complemento:

Não há

4. Departamento:

Ensino, Pesquisa e Extensão

5. Há parceria com outra Instituição?

Não

DADOS DO RESPONSÁVEL PELO PROJETO DO CURSO

11 Nome do responsável pelo projeto:

Luiz Alberto Radavelli

12 Contatos:

(48) 9-9655-9874

luiz.radavelli@ifsc.edu.br

Parte 2 (PPC – aprovação do curso)

DADOS DO CURSO

13 Nome do curso:

Formação Continuada em *Desenvolvimento de projetos, pesquisa científica e tecnológica.*

14. Eixo tecnológico:

Apoio Educacional

15. Modalidade:

Ensino a Distância – EaD

16 Carga horária total:

32 horas

PERFIL DO CURSO

17 Justificativa do curso:

A pesquisa é uma atividade de competência de todo corpo de pessoal do IFSC. A exemplo, o Programa Institucional de Incentivo à Produção Científica e Inovação Tecnológica (PIPCIT) apoia os discentes e servidores docentes e técnicos administrativos do IFSC que estão interessados no desenvolvimento de produção científica e de inovação tecnológica.

Além de ser uma atividade necessária para o docente, a pesquisa também é uma atividade ligada a ética e respeito com a sociedade, já que dela fazemos parte e tem-se na pesquisa uma das atividades com grandes reflexos aos avanços da tecnologia e processos de produção e criação de que goza a sociedade.

A atividade de pesquisa exige conhecimentos específicos que, de modo geral, não são aprofundados na graduação, ou são vistos em conjunto com diversas outras atividades, deixando muitos detalhes importantes para trás. Diante dessa realidade estima-se que o curso proposto agregue valor à produção e desenvolvimento de pesquisas científicas e tecnológicas, objetivando, principalmente, otimizar a gestão de todo o cronograma das atividades de pesquisa, indo desde a busca de trabalhos relacionados a um tema de interesse até a seleção das revistas mais adequadas para publicação. Nas etapas intermediárias desse cronograma, o curso propõe explorar as características de diversos *softwares* de gerenciamento de pesquisa, análise de dados, bibliometria, edição de textos e demais configurações que impactam positivamente na produção e escrita de projetos e viabilizam a sua implementação.

Diante do exposto, propõe-se um curso para atualizar e/ou orientar todos os alunos, técnicos e profissionais que tenham interesse na pesquisa e desenvolvimento de projetos científicos e tecnológicos, objetivando a otimização das etapas do processo de produção desses projetos. Este curso corrobora os interesses do IFSC, independente do Câmpus de lotação, permitindo a apreciação de todos os Câmpus.

18 Objetivos do curso:

Objetivo Geral: Utilizar ferramentas eficientes na gestão de projetos de pesquisa científica e tecnológica.

Objetivos Específicos:

- Conhecer algumas bases de dados;
- Conhecer algumas revistas para publicação;
- Fazer pesquisas nas bases de dados;
- Aplicar filtros de pesquisa;
- Organizar a pesquisa e realizar a bibliometria;
- Conhecer o portal *ResearchGate* (<https://www.researchgate.net/home>);
- Conhecer o portal *Google Acadêmico* (<https://scholar.google.com.br>);
- Conhecer e ter contato com o *software LibreOffice/OpenOffice*;
- Conhecer e ter contato com o *software Mendeley*;
- Conhecer e ter contato com o *software FreeMind*;
- Explorar as potencialidades de *softwares* na gestão de projetos científicos e tecnológicos;
- Importar trabalhos científicos da pesquisa diretamente para o *software* de gestão;
- Importar / exportar referências;
- Exportar citações no formato ABNT diretamente do *software* de gestão; e
- Escrever um projeto de pesquisa.

PERFIL PROFISSIONAL DO EGRESSO

19. Conteúdos:

- Pesquisa científica: conceito e tipos;

- Leitura *scanning*;
- Leitura *skimming*;
- Análise de texto;
- Bases de dados: *Scopus*, *CAPES*, *Google Scholar*, *BNDES*, *arXiv*, *CiteSeerX*, *ScienceDirect*, *SciELO*, *ACM Digital Library*, entre outras;
- *Software Medeley*;
- *Software FreeMind*;
- Planilha eletrônica do *OpenOffice*;
- Metodologia científica: procedimentos básicos;
- Pesquisa bibliográfica;
- Fases de uma pesquisa bibliográfica;
- Normas ABNT;
- Site de visibilidade profissional internacional: *ResearchGate*;
- Revistas: Portal de periódicos de IFSC; Revista Técnico Científica do IFSC; Revista acadêmica: Ciências agrárias e ambientais; Anais da academia brasileira de ciência; Revemat; SciELO; Revista Brasileira de Ensino de Ciência e Tecnologia; Revista brasileira de ciência e solo; entre outras;
- Qualis;

20 Áreas de atuação do egresso:

- Instituições de ensino, particulares ou públicas, que também trabalham com pesquisa;
- Empresas com grupo de desenvolvimento tecnológico; e
- Autônomo na produção científica e tecnológica.

ESTRUTURA CURRICULAR DO CURSO

21 Matriz curricular:

Matriz Curricular	Carga horária
Ambientação ao AVEA – Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem	2 horas
Pesquisa	18 horas
Escrita	12 horas

22 Componentes curriculares:

Matriz curricular	Ambientação ao AVEA – Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem
Objetivos	Esclarecer alguns aspectos do ambiente de trabalho que será utilizado nesta disciplina (AVEA), os locais onde serão divulgadas as orientações de leitura, divulgação dos materiais de apoio e local para envio dos relatórios e da tarefa final.
Ementa	Plataforma <i>moodle</i>
Plano de ação	Alguns materiais serão divulgados, orientando os alunos sobre o funcionamento do curso. Uma aula <i>online</i> será utilizada para esclarecimentos do ambiente e demais dúvidas que poderão remanescer ou surgir.

Matriz curricular	Pesquisa
Objetivos	Otimizar o processo da revisão bibliográfica e gestão dos artigos e trabalhos relacionados ao projeto.
Ementa	Revisão sistemática; Bibliometria; Softwares para a gestão de artigo/trabalhos;

	Potencialidades de alguns leitores de PDF, marcação, anotações, destaque de textos e trechos, entre outros recursos.
Plano de ação	Orientações e tarefas <i>online</i> . Diversos materiais serão disponibilizados no AVEA para que os alunos façam uma leitura e análise. As aulas serão pautadas na discussão dos textos lidos, sintetizando as principais características e potencialidades dos <i>softwares</i> de gestão de pesquisa. Em um segundo momento, serão propostas algumas atividades para que os alunos tenham contato com os <i>softwares</i> estudados e experimentem as ferramentas disponíveis nesses veículos de gestão de trabalhos científicos e explorem suas potencialidades.

Matriz curricular	Escrita
Objetivos	Conhecer e explorar as potencialidades de diversos <i>softwares</i> , aplicando esses conhecimentos na escrita de um trabalho científico.
Ementa	Editores de texto; Editores de PDF; Editores de figuras; Potencialidades dos editores.
Plano de ação	Esta etapa do curso será calcada em um protótipo de projeto de pesquisa. Este protótipo orientará o aluno a executar diversas atividades relacionadas à pesquisa. As atividades serão desenvolvidas por diferentes <i>softwares</i> onde cada aluno socializará sua experiência com o uso do <i>software</i> escolhido. Dentre as atividades que inclui o protótipo, destacam-se o levantamento bibliométrico, citações nos padrões da ABNT, as configurações textuais, normas ABNT ou diretrizes da revista que se deseja publicar, configurações de <i>layout</i> ; existência ou não de editor que trabalha dentro das normas automaticamente e como o faz; possibilidade de exportação do projeto para outros formatos (planilhas, PDF, doc, etc); inclusão de figuras; inclusão de fórmulas e como essa tarefa é realizada em cada editor; entre outros.

Bibliografia

MARCONI, Marina de A.; LAKATOS, Eva M. *Metodologia do trabalho científico: procedimentos básicos, pesquisa bibliográfica, projeto e relatório, publicações e trabalhos científicos*. 7. ed. São Paulo: Atlas, 2014.

MARCONI, Marina de A.; LAKATOS, Eva M. *Fundamentos de metodologia científica*. 7. ed. São Paulo: Atlas, 2010.

CRESWELL, John W. *Projeto de pesquisa: métodos qualitativo, quantitativo e misto*. Porto Alegre: Artmed, 2007.

BRÄSCHER, Marisa; CAFÉ, Lígia. Manual de orientações para projetos de pesquisa. *Encontros Bibli: Revista Eletrônica de Biblioteconomia e Ciência da Informação*, Florianópolis, n. esp, p. 54-75, jan./jun. 2008. Disponível em: <<http://www.periodicos.ufsc.br/index.php/eb/article/view/1334/1032>>.

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SANTA CATARINA. *Política de comunicação do IFSC*. Florianópolis: Ed. do IFSC, 2013.

MORAES, Thais Cristiane Campos de. *Mendeley: manual do usuário*. Piracicaba: ESALQ – Divisão de Biblioteca, 2017. Disponível em: <<https://pt.slideshare.net/ThaisMoraes7/mendeley-2017-73612874>>. Acesso em: 10 ago. 2017.

SOUZA, Lenita Oliveira de; MELO, Débora de Souza; MARINO, Bruna do Carmo Qualio; SOARES, Thereza Maria Zavarese. As diferentes abordagens de pesquisa científica e suas classificações. In: WORKSHOP DE INOVAÇÃO, PESQUISA, ENSINO E EXTENSÃO, 2., 2016, São Carlos, SP. *Anais...* São Carlos, SP: IFSP, 2016. p. 1-5. ISSN 2525-9377.

MATIAS-PEREIRA, José. Manual de metodologia da pesquisa científica. 3. ed. São Paulo: Atlas, 2012.

SOUZA et al. Dalva Inês de. *Manual de orientações para projetos de pesquisa*. Novo Hamburgo: FESLSVC, 2013. Disponível em: <http://www.liberato.com.br/sites/default/files/manual_de_orientacoes_para_projetos_de_pesquisa.pdf>. Acesso em: 10 ago. 2017.

METODOLOGIA E AVALIAÇÃO

24 Avaliação da aprendizagem:

Durante o desenvolvimento do curso a avaliação ocorrerá de forma contínua e processual. O docente deverá acompanhar e verificar, por meio da participação dos estudantes, o desempenho, as competências e habilidades adquiridas; seus avanços e/ou dificuldades.

A avaliação dos estudantes será realizada como parte integrante do processo educativo e acontecerá ao longo do curso de modo a permitir reflexão-ação-reflexão da aprendizagem e a apropriação do conhecimento, resgatando suas dimensões diagnóstica, formativa, processual e somativa.

Desta forma, a avaliação dos aspectos qualitativos compreende o diagnóstico, a orientação e a reorientação do processo de ensino e aprendizagem, visando à construção dos conhecimentos. Os instrumentos de avaliação serão diversificados, obedecendo as diretrizes da RESOLUÇÃO CEPE/IFSC Nº 04 DE 16 DE MARÇO DE 2017. Destaca-se:

- Avaliação contínua por intermédio de relatórios semanais, algumas de forma síncronas, outras de forma assíncronas, e mediação pedagógica por meio das tecnologias disponíveis;
- Vários textos serão explorados e orientarão algumas atividades que devem ser resolvidas e entregues em forma de relatórios. O conjunto desses relatórios constituirá o escopo para o trabalho final que será o desenvolvimento de um projeto de pesquisa, o qual deverá incluir o uso de tudo aquilo que foi trabalhado ao longo do curso;
- Um encontro presencial para defesa/socialização do projeto de pesquisa.

Além disso, de acordo com o Art. 41, da nova RDP do IFSC, o resultado da avaliação será registrado por valores inteiros de 0 (zero) a 10 (dez). § 1º O resultado mínimo para aprovação em um componente curricular é 6 (seis). § 2º Ao aluno que computar menos de 75% (setenta e cinco por cento) da carga horária estabelecida no PPC para o componente curricular, será atribuído o resultado 0 (zero). § 3º O registro parcial de cada componente curricular será realizado pelo professor no diário de classe na forma de valores inteiros de 0 (zero) a 10 (dez).

25 Metodologia:

- Atividades *online*, *síncronas* e *assíncronas*, mediadas pelo AVEA do IFSC e sem a necessidade de tutoria.
- O professor será o mediador do processo, sugerindo algumas atividades que exploram as potencialidades dos *softwares* de pesquisa, as buscas, o uso da planilha eletrônica. Além disso, o professor disponibilizará alguns materiais para leitura que terão reflexo nas atividades desenvolvidas.
- Os recursos didático-pedagógicos utilizados serão, em sua maioria, tecnológicos. Por ser um curso na modalidade a distância os recursos de maior frente ao processo de ensino e de aprendizagem serão o computador, a internet, *softwares* de pesquisa, o ensino programado, planilhas eletrônicas, o celular e as vídeo-aulas.
- O computador será a ferramenta de maior utilização, onde serão instalados os *softwares* que serão analisados bem como as atividades relacionadas ao conhecimento de planilhas eletrônicas.
- A internet será utilizada nas atividades de pesquisa, onde serão exploradas algumas bases de dados e as revistas potenciais para a publicação, além, é claro, de possibilitar os contatos no AVEA.
- Como um dispositivo opcional, os alunos que assim desejarem poderão utilizar o celular como uma ferramenta de pesquisa, já que existe a possibilidade de instalação de alguns dos *softwares* de pesquisa, como o *Mendeley*. Outras potencialidades do celular podem ser exploradas.
- As planilhas eletrônicas serão utilizadas para organizar a bibliometria.
- O ensino programado será parte de todas as atividades (síncronas e assíncronas).
- Algumas vídeo-aulas serão desenvolvidas pelo professor para orientar e/ou esclarecer algumas

potencialidades dos *softwares* e a prática da pesquisa.

O plano didático-pedagógico, já exposto no item 22, foi organizado de acordo com as diretrizes da RESOLUÇÃO CEPE/IFSC Nº 04 DE 16 DE MARÇO DE 2017.

ESTRUTURA NECESSÁRIA PARA FUNCIONAMENTO DO CURSO

26 Instalações, ambientes físicos e equipamentos, necessários ao funcionamento do curso:

Laboratório de informática e plataforma *Moodle*.

Softwares:

LibreOffice (<https://pt-br.libreoffice.org>);

OpenOffice (<https://www.openoffice.org/pt-br/>);

Mendeley (<https://www.mendeley.com>);

OneNote (<https://www.onenote.com>);

FreeMind (<https://freemind.softonic.com.br>);

Outros softwares ainda podem ser investigados e explorados para comparação e análise comparativa.

27 Corpo docente e técnico-administrativo necessário para funcionamento do curso:

1 professor com competências nas dimensões da pesquisa, bases de dados, bibliometria e revistas para publicação; e 1 técnico de informática, para dar suporte nos momentos cabíveis.

Parte 3 (autorização da oferta)

28 Justificativa para oferta neste Campus:

O IFSC de São Carlos é um Câmpus em ascendência em diversas dimensões: oferta de cursos, criação de cursos, gestão e organização de pessoal e, principalmente, desenvolvimento de projetos vinculados ao próprio desenvolvimento e ao desenvolvimento da comunidade local.

A proposta é resgatar alguns conceitos na dimensão da pesquisa, incluindo opções mais otimizadas para a gestão e desenvolvimento de projetos, tornando o profissional do IFSC ainda mais eficiente e competitivo.

29 Itinerário formativo no contexto da oferta/campus:

O curso proposto se articula a todos os cursos do IFSC de todos os Câmpus. Em especial, o Câmpus de São Carlos oferece os cursos Técnico em Edificações e Graduação em Engenharia Civil (início em 2018), que poderão se apropriar da pesquisa para guinar seu desenvolvimento.

30 Frequência da oferta:

Semestral ou conforme demanda

31. Periodicidade das aulas:

Será definida conforme o plano de ensino, cronograma e roteiro de estudos que estará disponível no Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem – *Moodle*

32 Local das aulas:

- As atividades síncronas e assíncronas serão desenvolvidas no AVEA – *Moodle*; Os alunos poderão utilizar seus próprios computadores ou o laboratório do pólo mais próximo.
- O encontro presencial para a socialização dos projetos de pesquisa acontecerá no Câmpus de São Carlos.

33 Turno de funcionamento, turmas e número de vagas:

Semestre letivo	Turno	Turmas	Vagas	Total de Vagas
2018.1	*	1	40	40

* Por se tratar de um curso na modalidade a distância, o aluno poderá acessar os materiais e

atividades a qualquer momento. Para as atividades assíncronas os alunos terão uma data limite para entregá-las, marcadas no AVEA. Os momentos das atividades síncronas serão discutidos juntamente com os alunos, onde serão definidos os dias e turnos. O mesmo acontecerá para a atividade presencial.

34 Público-alvo na cidade/região:

Professores graduados com interesse na pesquisa.

35 Pré-requisito de acesso ao curso:

Graduação em qualquer área.

36 Forma de ingresso:

Sorteio Público.

37 Caso a opção escolhida seja análise socioeconômico, deseja acrescentar alguma questão específica ao questionário socioeconômico?

Não se aplica.

38 Corpo docente que atuará no curso:

Nome	Formação	Regime de trabalho	Currículo <i>lattes</i>
Luiz Alberto Radavelli	Mestre	40 horas DE	http://lattes.cnpq.br/4568368702331400
Marco Antoni	Técnico em TI		